

METSKÜLA ALGKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud dir KK nr 17/20.09.2011

Muudetud dir. KK nr 17/02.09.2013

ÜLDSÄTTED

Metsküla Algkooli õppekava on Metsküla Algkooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja koolikollektiivi kokkulepest kooli õppesuundade ja eripära kohta, arvestades piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

- Metsküla Algkool seisab eesti rahvuse ja kultuuri säilimise ja arengu eest;
- Metsküla Algkoolis toetatakse võrdselt õpilaste vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ning emotsionaalset arengut.

Metsküla Algkooli õppekava terviktekst on kättesaadav kooli õpetajate toas ja kooli veebilehel.

Metsküla Algkooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING PÕHIMÕTTED

Metsküla Algkooli õppe ja kasvatustöö üldeesmärgid põhinevad riiklikul õppekaval.

Ääremaa väikese koolina on meie üks eesmärke armastuse ja missioonitunde kasvatamine oma kodukoha vastu, kohaliku kultuurielu ja ühistegevuse arendamine.

Ainsa Matsalu rahvuspargi territooriumil paikneva koolina on meie eesmärgiks süvendatud looduse tundmaõppimine ja keskkonda säästva ellusuhtumise kujundamine õpilastes.

Püüame aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga; arendab ennast ja aitab kaasa ühiskonna arengule; määratleb end oma rahva liikmena, kodanikuna, kaasvastutajana tuleviku eest, kes:

- peab lugu kodust ja perekonnast
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, peab lugu oma ja teiste rahvaste kultuurist;
- soovib ja oskab teha koostööd;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kohustustest ja –vastutusest;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- on motiveeritud õppima, mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust ja oskab õppida;
- väärtustab tervislikke eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- tuleb toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas

Õppe-kasvatuseesmärkide saavutamisel on olulised õpetajate, kooli ja kodu koostöö ning omavahelised suhted:

1) õpetaja-õpetaja

1. *heatahtlikud, üksteist arvestavad ja rikastavad suhted*
2. *vastastikune abivalmidus*
3. *vastastikune koostöövalmidus*
4. *integratsioon eri õppeainete vahel*

2) õpetaja – õpilane

1. *õpetaja on õppima õppija abistaja, teadmiste, oskuste ning mitmesuguste pädevuste omandamise organiseerija*
2. *õpetaja ja õppija teevad koostööd*
3. *õpetaja on teadlik õppija võimetest ja juhib tema arengut*
4. *õpetaja suudab õppijat õpetada tema vajadustest lähtuvalt*
5. *õpetaja valib erinevaid õppemeetodeid ja suudab luua erinevaid õpikeskkondi*
6. *õpetaja – õppija vahel valitseb usalduslik vahekord, nende vahelised suhted on avatud*

3) õpilane – õpilane

1. *heatahtlikkus ja abivalmidus*
2. *kaaslase murele kaasaelamine, lohutamine ja edu puhul rõõmustamine*
3. *sallivus teistsuguse suhtes*
4. *ausus, õiglus ja vägivallast hoidumine*
5. *koostöövalmidus*

Õppekava põhimõteteks on kõigi õpilaste arengu toetamine, õpetuse varieerimine õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt, õpilase õpihuvi hoidmine ja ergutamine, õpetuse ja kasvatus tasakaal, õppekava avatus pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks.

Igapäevastes koolisuhetes lähtume järgmistest põhimõtetest:

Õppija aktiivsus ja vastutus

Suuname õpilased iseseisvate otsusteni ja selle kaudu vastutuseni oma töö suhtes. Õpetame õpilasi jälgima ja analüüsima oma tööd, hindama töö käiku ja tulemusi, valima alternatiivide vahel ning oma tegevust planeerima.

Kõigi õpilaste areng

Õppetöö kavandamisel peetakse silmas igaühe võimekust, kalduvusi ja huvisid Tundides loome olukordi, kus igaüks saab töötada oma võimete tasemel (paaristöö, rühmatöö, võimalus valida kaaslase, harjutusülesannet, teemat, lugemismaterjali). Suuname õpilasi oma õppimist kavandama, tehtud vigu analüüsima ja parandama, valima ja otsustama, kujundama isikupärast õpistiili.

Tunniväliselt töötame nii andekate kui õpiraskustega õpilastega.

Humanism ja demokraatia

Demokraatlikud suhted koolis tagame õpilaste ja õpetajate vastastikuse lugupidamise ja austusega ning üksteise ärakuula misega. Õpime tundma ühiskonna norme ja reegleid.

Kujundame väärtus hinnanguid, mida kool ja Eesti ühiskond tähtsustab.

Alates esimesest klassist kujundame tunniväliseid koostöösuhteid: viktoriinid, ühised lugemishommikud, võistlused, kontserdid, ekskursioonid.

Õppekava põhimõtete elluviimisel on keskne osa õpetajal. Sellest tulenevalt on väga oluline õpetaja enesetäiendamine ja õppimine.

Kooli igapäevatoos teeme tööd selle nimel, et saavutada järgmised pädevused:

Pädevus	Eesmärk SUUTLIKKUS...	Toetavad õppeained, läbivad teemad	Meetodid, õppekava toetavad tegevused
väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none"> - hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; - tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; 	<p>Kõik õppeained, klassijuhatajatund;</p> <ul style="list-style-type: none"> - keskkond ja jätkusuutlik areng; - kultuuriline identiteet; - väärtused ja kõlblus. 	laagrid keskkonna- projektid teatrikülastused ringitöö
sotsiaalne pädevus	<ul style="list-style-type: none"> - ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; - teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; - aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel 	<p>inimeseõpeatus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, emakeel, kirjandus, võõrkeeled, klassijuhatajatund</p> <ul style="list-style-type: none"> - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ; - kultuuriline identiteet; - väärtused ja kõlblus. 	rühmatöö paaristöö olümpiaadid, konkursid, võistlused, laagrid, osalemine ringides
enesemääratlus-pädevus	<ul style="list-style-type: none"> - mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; - järgida terveid eluviise; - lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme 	<p>inimeseõpetus, emakeel, kirjandus, võõrkeeled, klassijuhatajatund, matemaatika, kehaline kasvatus, loodusõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elukestev õpe ja karjääri planeerimine; - tervis ja ohutus; - väärtused ja kõlblus. 	olümpiaadid, konkursid, võistlused, laagrid, esinemine õpilaskonverent sidel, kooli kontsertidel
õpipädevus	<ul style="list-style-type: none"> - organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; - planeerida õppimist ning seda plaani järgida; - kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; - analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust; 	<p>kõik õppeained, klassijuhatajatund</p> <ul style="list-style-type: none"> - elukestev õpe ja karjääri planeerimine; - teabekeskond; - tehnoloogia ja innovatsioon; 	olümpiaadid, konkursid, ainenädalad ja - päevad, konsultatsioonid
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none"> - ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; - lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; - väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt 	<p>eesti keel, kirjandus, võõrkeeled; kõik õppeained oma mõistestiku ja tekstidega</p> <ul style="list-style-type: none"> - elukestev õpe ja karjääri planeerimine; - kultuuriline identiteet; - teabekeskond; 	rühma- ja paaristöö, laagrid, projektitöö

Matemaatika-pädevus	- kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;	- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ; - teabekeskond; - tehnoloogia ja innovatsioon;	pranglimine, olümpiaadid, Känguru, Mathletics
Ettevõtlikkus-pädevus	- ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; - näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; - seada eesmärged ja neid ellu viia; - korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; - reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske	- elukestev õpe ja karjääri planeerimine; - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ; - teabekeskond; - tehnoloogia ja innovatsioon;	laagrid, projektid

TUNNIJAOTUSPLAAN

Metsküla Algkooli tunnijaotusplaani koostamisel on lisatundide puhul lähtutud kooli võimalustest, aga ka eesmärgist tagada õpilaste mitmekülgne ning tasakaalustatud areng.

Meie koolis õpitakse süvendatult loodusõpetust (I ja II kooliastmes kokku 5 lisatundi) ning inglise keelt (5 lisatundi). Lisatunnid on ette nähtud ka oskusainetele - tööõpetusele (3 tundi), muusikaõpetusele (2 tundi) ning kehalisele kasvatusel (1 tund).

Õppeaine	kooli- astmes	I	II	III	kooli- astmes	IV	V	V I
emakeel ja kirjandus	19+1	7	7	6	11	5	3	3
kirjandus	0				4		2	2
matemaatika	10	3	3	4	13+1	4	5	5
A-võõrkeel (inglise)	3+3		2	4	9+2	4	4	3
B-võõrkeel (vene)	0				3+1			4
Loodusõpetus	3+3	2	2	2	7+2	3	3	3
Ajalugu	0				3+1		2	2
Inimeseõpetus	2		1	1	2		1	1
Ühiskonnaõpetus	0				1	1		
Muusika	6	2	2	2	4+2	2	2	2
Kunst	4,5	1,5	1	1	3	1	1	1
Käsitöö/Tööõpetus	4,5+2	1,5	2	2	5+1	2	2	2
Kehaline kasvatus	8+1	3	3	3	8	3	3	2
KOKKU		20	23	25		25	28	30

LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED; LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Kõiki õppeaineid läbivateks teemadeks on :

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Läbivate teemade käsitlemine toimub:

- õppeteema ja õppeülesannete kaudu;
- õppeprotsessi korralduse kaudu ;
- õpetajate hoiakute kaudu;
- klassijuhatajatunnis.

Läbivate teemade käsitlemisel lähtutakse Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” lisast 12: https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1140/1201/1001/VV1_lisa12.pdf

Läbivate teemade käsitlemine ning õppeainete lõiming tuuakse välja ainekavades ning õpetaja töökavades.

Lisaks tavapärasele õppetundidele toetame vastavate pädevuste kujundamist klassivälise tööga: projektides osalemine, kooli ajalehe toimetamine, ringitöö, temaatilised õppused jne.

ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

- seotus õppekavaga – projektid peavad olema seotud õppekava eesmärkidega
- tasakaal – projekte kavandame erinevais valdkondades ja kõigile vanuseastmetele
- vabatahtlikkus – üldjuhul viime projektid läbi tunnivälisel ajal; projektid on vabatahtlikud nii korraldajaile kui osalejaile
- kohustuslikkus - õppetundide ajal läbiviidavad projektid on õpilastele kohustuslikud

Osalemine projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel jne on osa õppe- ja kasvatustööst.

Kool toetab igati õpilaste kooli esindamisega seotud tegevusi (osalemist projektides, olümpiaadel, konkurssidel, võistlustel jne) ning osutab selles suhtes igakülgselt abi vastavalt võimalustele ja vajadusele.

Traditsiooniline projektitöö kavandatakse iga õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis; uutes projektides osalemise üle otsustamisel oleme paindlikud, arvestades kooli võimalusi ning rahastusallikaid väljaspool kooli eelarvet.

Õpetaja töökavades arvestatakse projektipäevadeks või õppetööks väljaspool kooli 8% õppeaine mahust.

ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS

Õppe- ja kasvatustegevus on Metsküla Almkoolis traditsioonilise korraldusega, s.t. kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel;

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppe-ekskursiooni, laagri või õppekäiguna.

Selleks, et kompenseerida väikesest õpilaste arvust põhjustatud kitsast suhtlusringi, aga ka paindlikkuse ning kohanemisvõime arendamiseks, õpetavad meie koolis kõikides klassides kõiki õppeaineid aineõpetajad.

HINDAMISE KORRALDUS

Metsküla almkoolis saavad 1.-5. klassi õpilased sõnalisi hinnanguid, traditsiooniline hindamine viiepallisüsteemis algab 6. klassis.

1.-5. klassis saavad õpilased igas aines õppeperioodi lõpus hinnangulehe, millel kajastuvad õpitud teemad ning saavutatud õpitulemused. Jooksvalt kasutatakse hindedkaalat *arvestatud/ mittearvestatud*.

Hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursuse kordama jätmise aluseks on Metsküla almkooli hindamisjuhend.

Õpilasel või lapsevanemal on õigus hinne või hinnang vaidlustada kahe nädala jooksul alates hindest/hinnangust teada saamise päevast.

ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE NING NÕUSTAMISE KORRALDUS

Teave Metsküla kooli õppe- ja kasvatustegevuse kohta on õpilastele ja lapsevanematele kättesaadav kooli veebilehe <http://metskulakool.lihula.ee> kaudu.

Jooksvates küsimustes saavad õpilased informatsiooni klassijuhatajatunnis ning lapsevanemad kooli lapsevanemate kinnise meililisti (metskula-alkooli-lapsevanemad@googlegroups.com) ning õpilaspäeviku vahendusel.

Õpitulemustest teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid e-Kooli kaudu.

Õpilaste ning lapsevanemate nõustamine ja juhendamine õppetöö küsimustes korraldatakse vastavalt vajadusele.

Õpilase arengu toetamiseks toimuvad individuaalsed vestlused lapse ning lapsevanemaga (arenguestlused) vähemalt üks kord õppeaastas.

ÕPILASTE JUHENDAMISE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Kõigile kooli õpilastele tagatakse:

- võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt ajagraafikus ettenähtud ajal;
- võimalus sooritada järeltõid vastavalt kooli hindamisjuhendile.

Vastavalt vajadusele rakendatakse individuaalseid tugisüsteeme:

- logopeedi abi (koostöös teiste Lihula valla koolidega);
- individuaalsed järeleaitamistunnid, kui õpilase jooksvad hinded on valdavalt mitterahuldavad (klassijuhatajatöö; lapsevanema kohene teavitamine).

Eeldame, et tugisüsteemid ennetavad mitterahuldavaid veerandi- või poolaastahindeid. Kui kõigest hoolimata ei suudeta mitterahuldavaid veerandi- või poolaastahindeid vältida või hinne on jäetud välja panemata, kutsutakse lapsevanem kooli, et kokku leppida edasistes meetmetes (individuaalne õppekava).

Kõigil õpilastel, kes soovivad, võimaldatakse:

- saada aineõpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistlusteks ettevalmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- osaleda õpilasprojektides;
- võtta osa aine- ja huviringide tööst.

ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Lähtuvalt ainekavast koostab õpetaja igaks õppeaastaks oma töökava. Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis.

Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, kuid õpetajal on, arvestades konkreetset situatsiooni, lubatud vajadusel kalduda kõrvale töökavas planeeritust 10 õppepäeva ulatuses. Suuremate kõrvalekallete puhul tuleb töö ümber planeerida.

Töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani.

Töökavad on vormistatakse veerandite kaupa kalenderplaanina.

Töökavas liigendatakse õppesisu ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatakse olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, õppekirjandus jm õppematerjal; oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise/hindamise aeg ning moodused:

<i>Nädal</i>	<i>Tunni nr</i>	<i>Teema</i>	<i>Põhimõisted</i>	<i>Õppekirjandus ja muu õppematerjal</i>	<i>Oodatavad õpitulemused</i>	<i>Kontrollimine või hindamine</i>	<i>Lõiming, Läbivad teemad</i>
--------------	-----------------	--------------	--------------------	--	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

METSKÜLA ALGKOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava on muutuv ja arenev dokument. Muudatusettepanekuid võivad esitada õpetajad, hoolekogu, lapsevanemad ja kooli töötajad.

Kooli õppekava üldosa ja selles tehtavad muudatused otsustab kooli õppenõukogu. Muudatused ainekavades otsustavad aineõpetajad.

Kooli õppekava ja selles tehtavad muudatused kinnitab kooli direktor käskkirjaga peale õppenõukogu ja hoolekogu heakskiitu.